

INTERNET I INFORMACIJSKE VJEŠTINE ZA UČITELJE I ŠKOLSKKE BIBLIOTEKARE

Prikaz

INTERNET AND INFORMATION SKILLS FOR TEACHERS AND SCHOOL LIBRARIAN

Review

HERRING, James E. Internetske i informacijske vještine : priručnik za učitelje i školske knjižničare / prevela sa engleskog Jelica Leščić. – Zagreb : Dominović, 2008. – XV, 171 str. : ilustr. ; 20 cm. – (Izdanja Dominović : knjižarstvo, knjižničarstvo, nakladništvo, priručnici, pretisci ; knj. 5) ISBN 978-953-6006-76-2) www.dominovic.com

Nevenka Hajdarović, voditeljica ISBN centra /Head of ISBN Center
NUBBiH / NULBiH, Sarajevo
nevenkah@nub.ba

Primjena interneta u školama je svakim danom sve intenzivnija, a dobna granica korisnika sve niža, tačnije pomjera se prema predškolskom uzrastu. Tako internet postaje svakim danom sve pristupačniji, što utiče i na nagli porast broja korisnika. Zato je od velike važnosti na samom početku korištenja upoznati se sa karakteristikama, funkcijama, prednostima i značajem interneta. Literature za te namjene ne manjka, a sve je više i one specijalizirane prema potrebama pojedinih grupa korisnika.

Hrvatski prijevod i izdavanje priručnika za učitelje i školske bibliotekare, pod naslovom Internetske i informacijske vještine, koji dolazi godinu dana poslije izlaska engleskog originala (The Internet and Information Skills, London, Facet, 2007), predstavlja svojevrsan poduhvat prevodioca i izdavača. Inače, James E. Herring autor je više značajnih knjiga iz oblasti bibliotečke informatike.

Ovaj priručnik nastoji sistematizovati narastajuću ulogu informacijskih i komunikacijskih tehnologija u procesu redovnog školovanja, a sadržajno je podijeljen u devet poglavlja: 1. Kontekst učenja i poučavanja; 2. Internet; 3. Evaluacija web stranica; 4. Predmetni portali; 5. Informacijske vještine; 6. Model PLUS i web; 7. Izrada školske web stranice; 8. Izrada nastavne web stranice; 9. Budući razvoj. Svako poglavlje počinje uvodom, kojem slijedi razrada teme, zaključak i literatura. Na kraju priručnika dati su bibliografija (70 jed.) i indeks pojmova.

U prvom poglavlju autor nas upoznaje sa

suvremenim teorijama učenja, posebno individualnog učenja, promatra informacijske vještine u kontekstu učenja u školi, razmatra doprinos koji korištenje interneta može dati učinkovitom učenju u školi, vidi internet i web kao izvore za poučavanje i neophodnost tokom suradnje između učitelja i bibliotekara, kao 'stručnjaka za internet'.

Naredna tri poglavlja detaljnije ukazuju na to kako sve internet (elektronska pošta, pretraživači, portali i druge uobičajene usluge) može koristiti učiteljima, školskim bibliotekarima i učenicima i kako će izučavanje informacijskih vještina pomoći učenicima u korištenju weba ne samo kao izvora informacija nego kao glavnog pomagala tokom učenja.

Dva su poglavlja posvećena informacijskoj pismenosti i vještinama u korištenju weba te sadrže primjere iz škola iz cijelog svijeta, koje učitelji i bibliotekari mogu primijeniti u praksi u svojim školama. Pri kraju knjige (poglavlja 7 i 8) date su smjernice za izradu školskih i nastavnih web stranica, uz niz praktičnih primjera.

Posljednje poglavlje pokušava anticipirati puteve budućeg razvoja interneta baziranog prije svega na razvoju kompjuterske tehnologije. Bez obzira na burni progres proteklih decenija, koji je kod nastavnog osoblja veće izazvao zamor i teškoće u njegovom praćenju, ni budućnost koju nudi autor ovog priručnika nije bitno drugačija. Dakle, promjene su neminovne, a njima je i dalje izložen i položaj svih glavnih aktera u školama; u najkraćem, online učenje će biti sve prisutnije i uskoro postati ravnopravno učenju licem u lice. Školski bibliotekari će biti podrška učiteljima i učenicima u zadovoljavanju njihovih informacijskih potreba, a razvijanje vještine učenja i informacijskih vještina postat će primarno u školama.

Priručnik daje pregled suvremenih tehnika učenja i poučavanja putem informacijskih i komunikacijskih tehnologija (ICT), upozorava na sve prisutniju situaciju da učenici ne uče samo od učitelja nego i iz informacijskih izvora. Za tu novu situaciju trebamo se spremati svi, a nastavno osoblje mora u tome prednjačiti jer će se ono prvo naći na udaru pitanja i najrazličitijih zahtjeva učenika.